



PROFIEL

André van der Velden

Departement: Media & Cultuurwetenschappen

Niveau studenten: Eerstejaars bachelor

Groepsgrootte: medium >20

Gebruikte tool: Blackboard

Hoe heb je de peerfeedback in de cursus vormgegeven?

1. (Werk)college: Ik geef een introductie over de opdracht en het hoe en waarom van peerfeedback.
2. Werkcollege: Alle studenten oefenen door feedback te geven op een oud, zeer slecht stuk van een aantal jaar geleden. Zo krijgt zelfs de zwakste student een succeservaring.
3. Online: Inleveren van eigen stuk (op Blackboard).
4. Online: Studenten moeten online peer feedback geven. Dit vindt plaats in deelgroepjes, niet anoniem. Eventuele vragen stellen n.a.v. de feedback gaat ook online.
5. Werkcollege: Ik geef generieke feedback op een deel (ca. 20%) van de stukken die de studenten hebben ingeleverd.
6. Werkcollege: De studenten krijgen nog een half werkcollege de tijd om hun ontvangen feedback face-to-face te bespreken met hun peers.
7. Online: studenten verwerken de ontvangen en besproken feedback in een eindversie (waarbij ze ook ter inspiratie gebruik kunnen maken van een rubric). De eindversie wordt ingeleverd en door de docent beoordeeld.

Wat is je ervaring met het organiseren van de peer feedback?

Ik gebruik Blackboard om studenten in kleine deelgroepjes aan elkaar te koppelen. Dit werkt goed voor het geven van peer feedback en in principe om daarna op de feedback te kunnen reageren.

Wat is je ervaring tussen de feedback online versus de feedback face-to-face?

De discussie online over de ontvangen peer feedback heb ik vrijgelaten. Dit betekende concreet dat enkele studenten nog op en neer online vragen stelden over de feedback. Toch merkte ik dat het ook nog veel winst opleverde om ze nog een kwartier de tijd te geven tijdens een werkcollege om de laatste vragen face-to-face te stellen. Dan kom je sneller tot een diepere discussie.

Wat vonden de studenten ervan?

Eerstejaars studenten vinden het in het begin lastig, maar vinden het fijn om te leren dat "niemand iets stoms kan zeggen". Ik leer hen dat peer feedback in het hart van de academische gemeenschap zit: stukken delen, ideeën delen, feedback en kritiek geven. Uiteindelijk lijken eerstejaars zelfs vrijer om hun mening te geven dan studenten later in hun studie.

Als je peerfeedback goed in je cursus integreert, merk je dat de kwaliteit van het schrijfwerk stukken beter wordt. Het gemiddelde cijfer in mijn cursus ging met 0.9 punt omhoog.

Interessant is ook dat internationale studenten meer moeite hebben met peer feedback. Zij voelen zichzelf doorgaans nog niet competent genoeg om feedback te geven en verwachten ook weinig zinvolle opmerkingen van hun peers. Alleen de docent is in hun ogen degene die met expertise feedback kan geven. Ze voelen zich daarnaast erg ongemakkelijk om hun werk aan peers te laten zien. Het is goed om je hier als docent bewust van te zijn.

Heb je tips voor docenten die peerfeedback willen inzetten?

- Zorg voor een sterke integratie van peer feedback in je cursus. Je moet er tijd voor inruimen en er gewicht aan toekennen, zodat studenten het serieus nemen.
- Goede introductie van het hoe en waarom van peer feedback aan het begin van de cursus is cruciaal voor hoe studenten ermee om gaan. Een positieve sfeer in het werkcollege is van groot belang, studenten moeten zich vrij voelen in hoe ze zich uiten.
- Als je peerfeedback goed in je cursus integreert, merk je dat de kwaliteit van het schrijfwerk omhoog gaat, de schrijfoopdracht serieuzer wordt genomen, dat er een betere dialoog wordt gevoerd tussen de studenten en studenten bewuster om gaan met de beoordelingscriteria, omdat ze die ook beter begrijpen. Dit resulteert in een dieper leren van studenten en hogere cijfers: het gemiddelde cijfer voor de schrijfoopdracht in mijn cursus ging met 0.9 punt omhoog. Iets wat ik zelf niet voor mogelijk had gehouden.
- Wanneer je in jaar 1 het peerfeedbackproces goed uitlegt en echt rigoreus aanpakt, heb je winst voor de hele opleiding. Maar denk wel goed na over HOE je peerfeedback inzet in de verschillende cursussen. Het moet geen trucje worden, dat hebben studenten snel door. Breng dus variatie aan in de manier waarop peer feedback wordt toegepast. In het 2^e jaar deel ik bijvoorbeeld de groepen in op basis van ambitieniveau. Vanuit studentperspectief werkt dat goed waarbij ook de minder ambitieuze toch wat extra blijken te worden geprikkeld.

